муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 282 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 282)
400029, Россия, Волгоград, ул. Светлоярская, 50
тел./ факс (8442) 64-59-53, E-mail: dou282@volgadmin.ru
ОКПО 46033128 ИНН/КПП 3448017179/ 344801001 ОГРН 1033401199193

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 31.08.2026

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 282 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 282 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"
DN: C=RU, S=Волгоградская область, STREET="ул.Светлоярская, 50", L=Волгоград, T=заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД № 282 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА""", ОГРН=1033401199193, СНИЛС=01157092010, OID.1.2.643.100.4=3448017179, ИНН=344809848300, E=dou282@volgadmin.ru, G=Наталья Владимировна, SN=Калмыкова, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД № 282 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"""
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Foxit Reader Версия: 10.1.0

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ
Детский сад № 282
_____ Н.В.Калмыкова
Приказ от 31.08.2026 № 161 – ОД

Дополнительная общеразвивающая программа «Дорожная азбука»

Возраст обучающихся – 6-7(8) лет
Срок реализации: сентябрь 2026 – август 2027

Автор-составитель: Абдрашитова Эльза Рушановна,
воспитатель

Волгоград
2026

Содержание

1. Целевой раздел..... 3
1.1. Пояснительная записка 3-4
1.2. Цель и задачи реализации Программы 4
1.3. Основные принципы построения Программы..... 4
1.4. Планируемые результаты..... 4

2. Содержательный раздел..... 5
2.1. Перспективное планирование 5-10
2.2. Содержание планирования 10-11
2.3. Методы и приемы работы с детьми 11-12
2.4. Формы и методы реализации Программы 12-13

3. Организационный раздел..... 14
3.1. Средства для реализации Программы..... 14

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Дорожная азбука» (далее – Программа) разработана в силу особой актуальности проблемы - обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах города.

Статистические данные об участии детей в ДТП, а также отсутствие качественного обучения дошкольников Правилам дорожного движения направляет работу педагога на поиск новых, более совершенных подходов в решении данного вопроса. Никого не оставляют равнодушными неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению, являются дети. Поэтому обеспечение безопасности движения на дороге становится все более важной задачей. Опасные ситуации, связанные с транспортными средствами, возникают и во дворах, внутри микрорайонов, где дети играют, а так же во время передвижения детей в самих транспортных средствах. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения.

Образовательная деятельность, проводимая с детьми, имеет практическую направленность на обеспечение безопасности, на формирование у детей самооценки, самоконтроля и самоорганизации в сфере дорожного движения. Задача педагогов не столько обучить, сколько научить ребенка полагаться только на самого себя, в плане правильного и безопасного поведения на улицах и дорогах, дать представление об опасности, выработать навык и правильные поведенческие установки.

Материал, представляемый детям в рамках образовательной деятельности, постепенно усложняется, уточняется, дополняется, передается через традиционные и инновационные методы и формы организации образовательной деятельности с дошкольниками в соответствии с тематическим планом работы по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения.

Важным в обучении дошкольников навыкам безопасного общения со сложным миром пешехода и пассажира являются совместные усилия воспитателей и родителей. С этой целью в перспективный план Программы Дорожная азбука» включены различные формы взаимодействия с родителями: развлечения, досуги, консультации и т.д.

Новизна Программы заключается в разработке содержания и форм работы с детьми дошкольного возраста по изучению правил дорожного движения, которая предусматривает поэтапную организацию образовательного процесса, участие детей и их родителей в решении проблемы.

Практическая ценность Программы: представленные мероприятия могут использоваться в системе планирования как в совместной деятельности с детьми, так и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Ожидаемый результат: ребенок, способный применять полученную информацию в практической деятельности, предвидеть опасные ситуации в дорожно - транспортной среде, применять навыки культурного, уверенного и безопасного поведения.

Актуальность Программы

Воспитание дошкольников безопасному поведению на улице, знание и соблюдение ими ПДД - одна из актуальных тем сегодняшнего времени. В ситуации «автомобильного беспредела» мало заставить ребенка «слушаться» сигналов светофора, нужно научить его видеть и слышать улицу. Мир за пределами собственной квартиры для ребенка полон разнообразных привлекательных явлений, насыщен интересными событиями, участником которых может стать и он сам. А как раз здесь и подстерегает опасность. Часто дети вырываются из рук родителей при переходе улицы или пытаются перебежать ее сами. Бывает, что взрослые вообще не держат ребенка за руку, и тот идет самостоятельно через сложнейшие перекрестки. Одной из основных причин дорожно - транспортных

происшествий с детьми является незнание ими Правил дорожного движения, правил посадки в автобус и т.д.

Психологи установили, что дети в силу своих возрастных психологических особенностей не всегда могут правильно оценить обстановку на дороге. Предрасположенность ребенка к несчастным случаям в дорожном движении обусловлена такими особенностями психофизиологического развития, как: неустойчивость и быстрое истощение нервной системы; быстрое образование условных рефлексов и быстрое их исчезновение; преобладание процессов раздражения и возбуждения над процессами торможения; преобладание потребности в движении над осторожностью; стремление подражать взрослым; недостаток знаний об источниках опасности; переоценка своих возможностей. Совершенно ясно: чем раньше дети получат сведения о том, как должен вести себя человек на улице и во дворе, тем ниже будет вероятность несчастных случаев. Поэтому уже в детском саду необходимо изучать с детьми правила дорожного движения.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы: создание условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирования у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.

Задачи Программы:

1. Систематизировать знания об устройстве улицы, о дорожном движении.
2. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
3. Подвести детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
4. Расширять знания детей о работе сотрудников ГИБДД.
5. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

1.3. Основные принципы построения Программы

Процесс формирования навыков безопасного поведения ребенка на улицах города строится с учетом общедидактических принципов обучения:

- систематичности и последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на опыт ребёнка в предыдущем;
- деятельности - включение ребенка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции;
- интеграции - интеграция всех видов детской деятельности, образовательных областей, реализующихся в образовательном процессе;
- дифференцированного подхода - решение задачи эффективной педагогической помощи детям в специально созданных педагогических ситуациях, не по правилам дорожного движения, а по правилам безопасного поведения на дороге;
- преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

1.4. Планируемые результаты

К концу освоения Программы ребенок будет способен применять полученную информацию в практической деятельности, предвидеть опасные ситуации в дорожно-транспортной среде, применять навыки культурного, уверенного и безопасного поведения.

2. Содержательный раздел
2.1. Перспективное планирование

Сентябрь			
№	**Тема**	**Литература**	**Интегративные связи**
1	**Диагностические задания** Цель: выявления уровня знаний детей	Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с Правилами Дорожного Движения» Мозайка-Синтез 2016	Социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое, познавательное развитие
2	**«Знай и выполняй правила уличного движения»** Расширять представление об улицах города. Закреплять знания о правилах дорожного движения и о дорожных знаках **Конструирование** на тему «Сарайчики и гаражи для своей машины» **Дидактическая игра** «Водители» **Ситуация** общения «Что я знаю о дорожных знаках»	Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с Правилами Дорожного Движения» Мозайка-Синтез 2016	Социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое, познавательное развитие
Октябрь			
1	**«Безопасный перекресток»** Дополнять представления о движении машин на перекрестке. **Аппликация** «Мой любимый дорожный знак» **Игры** по словообразованию (словарик по ПДД)	Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с Правилами Дорожного Движения» Мозайка-Синтез 2016	Социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое, познавательное развитие
2	**«Безопасный перекресток»** Закреплять знания об особенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом перекрестке. **Игровая ситуация** «Расположи правильно дорожные знаки» **Чтение** стихотворения А.Дорохова «Зеленый, желтый, красный» (отрывок)	Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с Правилами Дорожного Движения» Мозайка-Синтез 2016	Социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое, познавательное развитие
3	**«Безопасный перекресток»** Знакомить со знаком «Регулируемый перекресток». Совершенствовать знания о значении сигналов регулировщика	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с Правилами Дорожного Движения» Мозайка-	Социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое,

	Чтение В. Кожевников «Светофор» **Театр игрушек** «Про машину» **Дидактическая игра** «Светофор»	Синтез 2016	познавательное развитие
Ноябрь			
1	**«Транспорт нашего города»** Расширять знания о том, каким бывает транспорт. Закреплять знания о видах общественного транспорта. **Конструирование** на тему «Светофорик» **Ситуация общения** «Что означают цвета светофора» **Чтение** Б.Житков «Что я видел», «Светофор»	Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с Правилами Дорожного Движения» Мозайка-Синтез 2016	Социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое, познавательное развитие
2	**«Транспорт нашего города»** Продолжать знакомить с особенностями передвижения на подземном транспорте метрополитена и правилами поведения в нем пассажиров. **Дидактическая игра** «Автошкола» **Подвижная игра** «Найди, где спрятано» **Чтение** В.Клименко «Кто важнее всех на улице»	Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с Правилами Дорожного Движения» Мозайка-Синтез 2016	Социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое, познавательное развитие
Декабрь			
1	**«Моя дорожная грамота»** Расширять знания: о правилах для пешеходов на дороге и на тротуаре; о назначении предупреждающих дорожных знаков, предназначенных для водителей. **Ситуация общения** «Как переходить дорогу зимой» **Чтение** И.М.Серяков «Дорожная грамота»	Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с Правилами Дорожного Движения» Мозайка-Синтез 2016	Социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое, познавательное развитие
2	**«Моя дорожная грамота»** Закреплять знания об информационно-указательных и запрещающих дорожных знаках; о назначении знаков сервиса. **Игровая ситуация** «Я еду в автобусе» **Ситуация общения** «Водитель» (автобуса, троллейбуса, трамвая). **Сюжетно-ролевая игра** «Я	Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с Правилами Дорожного Движения» Мозайка-Синтез 2016	Социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое, познавательное развитие

	шофер» **Аппликация** «Автобус на нашей улице»		
Январь			
1	**«О чем говорят дорожные знаки»** Продолжать работу по ознакомлению с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге. Расширять представления о назначении дорожных знаков. **Рассматривание картин,** изображающих дорожное движение в зимний период. **Конструирование** на тему «Отгадай, вырежи и наклей грузовик» **Игровая ситуация** «Мы переходим улицу»	Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с Правилами Дорожного Движения» Мозайка-Синтез 2016	Социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое, познавательное развитие
2	**«О чем говорят дорожные знаки»** Продолжать работу по ознакомлению с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге. Расширять представления о назначении дорожных знаков. **Чтение** стихотворения Я.Пишумов «Это улица моя» **Дидактическая игра** «Дорожные знаки» **Ситуация общения** «О чем говорит дорожный знак»	Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с Правилами Дорожного Движения» Мозайка-Синтез 2016	Социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое, познавательное развитие
Февраль			
1	**«Мой микрорайон»** Дать представление о безопасном пути от дома к школе **Ситуация общения** «Как я с мамой перехожу дорогу зимой» **Дидактическая игра** «Дорога в школу» **Чтение** Т.Александрова «Светофорчик»	Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с Правилами Дорожного Движения» Мозайка-Синтез 2016	Социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое, познавательное развитие
2	**«Мой микрорайон»** Учить использовать свои знания правил дорожного движения при передвижении без взрослого. **Наблюдение** за движением машин	Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с Правилами Дорожного Движения» Мозайка-	Социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое,

	по зимней дороге **Конструирование** «Длинный трамвай» **Сюжетно-ролевая игра** «Пешеходы и водители»	Синтез 2016	познавательное развитие
Март			
1	**«Опасный перекресток»** Расширять знания об особенностях движения транспорта на перекрестке. **Игровая ситуация** «Я иду за хлебом» **Ситуация общения** «Как машины людям помогают» **Режиссерская игра** «Приключение гномика в городе»	Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с Правилами Дорожного Движения» Мозайка-Синтез 2016	Социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое, познавательное развитие
2	**«Опасный перекресток»** Дать представление о том, как переходить улицу на перекрестке, где нет указателей. **Дидактическая игра** «Большая прогулка» **Игровые ситуации** «Кто самый лучший пешеход» **Сюжетно-ролевая игра** на транспортной площадке «Пешеходы и водители»	Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с Правилами Дорожного Движения» Мозайка-Синтез 2016	Социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое, познавательное развитие
Апрель			
1	**«На транспортной площадке»** Определить, как дети усвоили правила безопасности движения. Закреплять знания о сигналах светофора. **Дидактическая игра** «Путешествие по городу» **Чтение** произведений о дорожных знаках **Конструирование** «Моя улица»	Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с Правилами Дорожного Движения» Мозайка-Синтез 2016	Социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое, познавательное развитие
2	**«На транспортной площадке»** Уточнить знания о работе инспекторов ГИБДД. Закреплять значение жестов сотрудников ГИБДД. **Ситуация общения** «Как я иду в детский сад» **Ситуация общения** «Как правильно кататься на велосипеде»	Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с Правилами Дорожного Движения» Мозайка-Синтез 2016	Социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое, познавательное развитие
Май			

1	**«Ребенок на улицах города»** Закреплять знания об ориентировке на дороге, применяя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях, используя макеты знаков дорожного движения и транспортную площадку. Повторять правила поведения, предписанные пассажирам различного вида транспорта, используя различные модели ситуаций. **Ситуация общения** «Мы на улице города» **Игры-лабиринты** на ориентировку в окружающем пространстве	Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с Правилами Дорожного Движения» Мозайка-Синтез 2016	Социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое, познавательное развитие
2	**«Ребенок на улицах города»** Повторять правила поведения, предписанные пассажирам различного вида транспорта, используя различные модели ситуаций. Воспитывать культуру поведения на улице, взаимоуважение в игре. **Дидактическая игра** «Кто отличник-пешеход?» **Литературная викторина** «Дорожная безопасность в стихах» **Моделирование ситуаций** «Если ты идешь в школу»	Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с Правилами Дорожного Движения» Мозайка-Синтез 2016	Социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое, познавательное развитие
Июнь			
1	**«Ребенок на улицах города»** Повторять правила поведения водителей на дороге, проигрывая различные проблемные ситуации на транспортной площадке **Игровые ситуации** «На транспортной площадке», «Как я знаю правила дорожного движения» **Сюжетно-ролевые игры** на транспортной площадке	Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с Правилами Дорожного Движения» Мозайка-Синтез 2016	Социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое, познавательное развитие
2	**Викторина** «Грамотный пешеход» Закреплять знания детей об ориентировке на дороге, применяя правила дорожного движения для	Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с Правилами Дорожного	Социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-

	пешеходов и водителей в различных практических ситуациях.	Движения» Мозайка-Синтез 2016	эстетическое, познавательное развитие
Июль			
1	**«На транспортной площадке»** Воспитывать внимательность, сообразительность, умение выполнять правила безопасности движения, быть взаимно вежливыми с окружающими **Игры** на транспортной площадке **Подвижные игры** (катание на велосипеде)	Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с Правилами Дорожного Движения» Мозайка-Синтез 2016	Социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое, познавательное развитие
2	**«Опасный перекресток»** Учить ориентироваться на макете микрорайона. **Игровые ситуации** «Правильно – неправильно» **Рисование** «Дорога и тротуар» **Рассматривание** макета перекрестка	Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с Правилами Дорожного Движения» Мозайка-Синтез 2016	Социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое, познавательное развитие
3	**«Мой микрорайон»** Развивать ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города и во дворе **Чтение** В.Клименко «Происшествие с игрушками» **Дидактическая игра** «Путешествие по городу»	Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с Правилами Дорожного Движения» Мозайка-Синтез 2016	Социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое, познавательное развитие
Август			
1	**«О чем говорят дорожные знаки»** Знакомить с дорожными знаками «Круговое движение», «Въезд запрещен», «Опасный поворот», «Разрешено движение только велосипеду», «Разрешено движение только пешеходу» **Чтение** Н.Носов «Как Незнайка катался на грузовом автомобиле» (отрывок) **Игра-имитация** «Водители и пешеходы»	Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с Правилами Дорожного Движения» Мозайка-Синтез 2016	Социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое, познавательное развитие
2	**Итоговое** Уточнять объем знаний и навыков, полученных детьми за год обучения	Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с Правилами Дорожного Движения» Мозайка-Синтез 2016	Социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое, познавательное

			развитие

2.2. Содержание планирования

Задачи:

Научить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге.

Развивать мышление (обрабатывать полученную информацию, уметь подключать знания, полученные на занятиях).

Проводить тренировки по концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации.

Разъяснить правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды.

Расширять знания детей о работе сотрудников ГАИ.

Продолжать знакомить с назначением дорожных знаков.

Систематизировать знания детей о Правилах дорожного движения путем проигрывания проблемных ситуаций.

Показатели развития:

Дети умеют определять опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения.

Умеют дать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира в опасных ситуациях.

Сформирован навык выбрать наиболее безопасный путь к школе.

Сформирован навык воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями (автомобиль быстро передвигается, в тумане расстояние до автомобиля кажется далеким, а на самом деле близко, на скользкой дороге тормозной путь увеличивается).

Знают основные знаки и термины дорожного движения.

2.3. Методы и приемы работы с детьми

Программа предполагает систематическую и разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения и просвещения родителей по данной проблеме.

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, творческий поиск позволяют: ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге.

К **рассказу** педагог обращается, когда нужно сообщить воспитанникам новые знания, факты, события, т.е. то, что они не могут наблюдать непосредственно. Содержание рассказа должно опираться на имеющийся личный опыт детей, который педагог расширяет и обогащает новыми элементами. В рассказе используются логические приемы сравнения, сопоставления, обобщения. Рассказ, как правило, сопровождается показом иллюстраций, рисунков в учебной книжке-тетради, записью новых слов, понятий, определений.

Рассказ-объяснение необходимо применять, когда нужно раскрыть логическую последовательность, обнаружить зависимость между изучаемым объектом и явлениями в дорожной среде (например, между переходом дороги и зеленым сигналом светофора и т.д.). В рассказе-объяснении педагог постоянно дает установку на необходимость больше видеть вокруг, быть внимательными и осторожными.

Беседы, минутки (пятиминутки). Этот метод педагог использует, опираясь на уже имеющиеся знания и личный опыт ребенка, подводит их с помощью вопросов к пониманию нового учебного материала, углубляет и развивает их знания, умения и навыки.

Встречи, беседы с инспектором ГИБДД

Правильно сформулированная задача придает мышлению детей направленность на то, что от них требуется. Существенную роль играют установки педагога на запоминание той или иной информации, неоднократное повторение в процессе занятий (по разным темам), например, значимости зеленого света светофора как безопасного, красного - как опасного или правила перехода улиц и дорог (смотрим во все стороны, а затем налево, направо).

Решение проблемных ситуаций

Игра. Познавательные игры с детьми проводят преимущественно по правилам. Сначала формируют задание, потом - способ выполнения.

Тематические игры-упражнения, многократно повторяемые и направленные на формирование умений и навыков безопасно вести себя на улицах и дорогах. Упражнения могут быть индивидуальными и групповыми.

Тренировочные упражнения имеют целью повторить усвоенные действия для поддержания уже сформировавшихся умений и навыков.

Ролевая игра. Она всегда носит эмоциональный характер, что способствует более прочному запоминанию правильных безопасных действий.

Экскурсии. Важно показать, где нельзя переходить улицы и дороги: вблизи крутых поворотов, при наличии препятствий, ограничивающих обзор дороги; на нерегулируемых перекрестках с интенсивным движением и большим числом прилегающих дорог, проездов, выездов и т.д.

На экскурсиях дети приобщаются к дорожной среде, осознают значимость усвоенных знаний, умений, навыков и привычек.

Конкурсы, викторины, развлечения, досуги

Чтение художественной литературы

Продуктивные виды деятельности

2.4. Формы и методы реализации Программы

Реализация Программы рассчитана на 1 год.

Образовательный процесс состоит из трех видов деятельности:

1. Обучение теоретическим знаниям (вербальная информация).

2. Самостоятельная работа - рассматривание иллюстраций, решение ситуативных задач.

3. Практическая отработка умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте (дидактические, настольно-печатные, сюжетные игры, игры-драматизации, экскурсии, использование ИКТ на занятиях по ознакомлению с ПДД).

Механизм реализации Программы предусматривает проведение мероприятий с воспитанниками в рамках календарного плана.

Продолжительность занятия – 30 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня (через неделю).

Диагностика усвоения воспитанниками Программы проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

Мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД

Уровни усвоения программы оцениваются по 3-х балльной системе:

высокий – 3 балла;

средний – 2 балла;

низкий – 1 балл.

Перечень знаний, которыми должны владеть дети дошкольного возраста по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах.

Дети должны:

- знать дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка трамвая». «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Дорожные работы», «Въезд запрещен»;
- иметь представление об основных правилах дорожного движения;
-узнавать разные виды транспорта, уметь объяснять их назначение;
- называть правила поведения в транспорте, на проезжей части.

Вопросы мониторинга усвоения Программы по ПДД по направлению «Улица»

1. Что такое улица? Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами (зебра, подземный, надземный), домами и учреждениями, школами и детскими садами.
2. Что такое дорога? Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы.
3. Что такое проезжая часть? Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Она бывает с односторонним (когда машины движутся только в одну сторону, в одном направлении) и двусторонним движением (когда машины движутся в противоположных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.
4. Что такое тротуар? Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.
5. Что такое пешеходный переход? Пешеходный переход - участок проезжей части, обозначенный зеброй и предназначенный для движения пешеходов через дорогу.
6. Что такое перекресток? Перекресток - место пересечения двух дорог, регулируемое светофором.
7. Что такое остановка? Остановка - место, где останавливается транспорт для посадки и высадки пассажиров.
8. Что такое железнодорожный переезд? Железнодорожный переезд - пересечение дорог и железнодорожными путями.
9. Для чего нужен светофор? Светофор нужен для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.
10. Какие бывают пешеходные переходы? Пешеходные переходы предназначены для движения пешеходов через улицу и бывают трех видов: наземные (зебра), подземные, надземные.

Вопросы мониторинга усвоения Программы по ПДД по направлению «Опасные игры на дорогах и вблизи проезжей части»

1. Где ребенку можно играть, когда он выходи т из дома на прогулку? Можно играть на детской площадке, во дворе.
2. Должен ли ребенок быть внимательным, игра я во дворе? Нужно быть очень внимательным, потому что во двор часто заезжают машины. Они могут ехать на большой скорости и сбить ребенка.
3. Почему нельзя играть на проезжей части? Потому что проезжая часть предназначена для движения транспорта. Играя на проезжей части, ребенок создает аварийную ситуацию.
4. Почему нельзя играть около проезжей части? Играя около проезжей части, ребенок может увлечься и выскочить на дорогу, попасть под проезжающую машину.
5. Почему нельзя играть с мячом около проезжей части? Когда играешь с мячом вблизи проезжей части, мяч может выскочить на дорогу, погнавшись за ним, можно попасть под машину.
6. Почему нельзя ездить на велосипеде по проезжей части? Ездить на велосипеде по проезжей части, разрешается детям после 14 лет. Маленькие дети должны ездить на велосипедах на детских площадках, во дворах, в специально отведенных местах. Катаясь,

нужно соблюдать осторожность и быть внимательным, чтобы не причинить вред себе и другим.

7. Почему нельзя кататься на санках около проезжей части? Можно не рассчитать скорость движения санок, не успеть затормозить и выехать на проезжую часть, попасть под машину.

8. Где ты играешь, когда выходишь из дома на прогулку? Во дворе, в специально отведенном месте. Безопасное место находится вдали от проезжей части и от проезжающих машин.

3. Организационный раздел

3.1. Средства для реализации Программы

Материально-техническое обеспечение

В группе имеется: ноутбук; магнитофон.

Учебно-методическое обеспечение

1. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. Москва «Просвещение», 2000

2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность. Москва «Просвещение», 2004

3. Данилова Т.И. Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011

4. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с Правилами Дорожного Движения. Мозаика-Синтез, 2016

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: Правила дорожного движения, Правила поведения на дороге, Транспорт, Профессии, Дорожная азбука. Дидактические игры.